JARDÍN INFANTIL WALDORF

INTRODUCCIÓN

El Jardín infantil Waldorf con el presente documento realiza el procesó de mapeo territorial, la lectura de identidad, análisis y apropiación para la caracterización de las familias de las niñas y niños del año 2025, con el propósito de establecer el reconocimiento y diagnóstico situacional del territorio, como el eje rector para el direccionamiento de las acciones en el ejercicio de la corresponsabilidad como agentes educativos

En virtud de la aplicación del formato de *Encuesta de mapeo territorial*, se reúne el conjunto de datos e información de niñas y niños participantes, así como la de sus familias, en torno a las características particulares, necesidades, expectativas, capacidades, intereses, a partir de la cual se encauzan las acciones para fortalecer, proteger y asegurar tanto el proceso del desarrollo integral de niñas y niños como el ejercicio pleno de sus derechos.

La ejecución de esta misma, permite evidenciar los entornos de manera integral de los niños, las niñas y sus familias, y comprender de forma articulada cada una de las situaciones encontradas, generando una visión más amplia del contexto social y familiar dejando en conocimiento cada uno de los aspectos relacionados con acciones de movilización social.

En el presente documento se describe la información obtenida sobre las niñas, niños y sus familias, en simultáneo se resalta cómo las acciones desde el componente se dirigen las acciones y se cumplen con los estándares.

JUSTIFICACIÓN

El Jardín Infantil formula y orienta la construcción de la atención cualificada desde el enfoque diferencial y de derechos, considerando que la familia representa ser el primer grupo de socialización e influencia directa para sus integrantes. El contexto de la vida familiar brinda el ambiente más idóneo en el proceso de educación y crianza, que en condiciones familiares idóneas se satisfacen las necesidades tanto biológicas como emocionales de sus integrantes (Sauceda citando a Minuchin, 2022). En este sentido, se diseñó e implementó la *Encuesta de mapeo territorial* que posibilitó ampliar e identificar aspectos de la realidad social de las familias conectados entre sí y que atañen tanto al cuidado integral: sociodemográficos, culturales, educativo, fortalezas, intereses y expectativas en torno a la crianza y educación de niñas y niños (Gallo, Meneses, Minotta, 2014) como el diseño y ejecución de acciones para fortalecer a las familias en su rol de cuidado y protección.

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar un marco integral e interpretativo de la educación inicial en los jardines infantiles que permita incidir en la creación de planes o aplicaciones de atención integral para garantizar la atención integral en las unidades operativas y orientar las

acciones de cada uno de los procesos, funciones y parámetros de calidad adecuados de una manera que se adapte a la necesidad de las familias.

CONTEXTUALIZACIÓN

Reconocer las comunidades es fundamental, ya que permite identificar los actores y el contexto, y de otra forma, apropiarnos de la historia local tanto en términos individuales como colectivos. La identificación de actores y el contexto son clave de la protección integral ya que indaga sobre personas, instituciones e instancias que tengan o puedan tener relación con la primera infancia y en especial con las niñas y niños pertenecientes a los Jardines infantiles de la Localidad de Ciudad Bolívar,

Si bien es cierto, el contexto está compuesto por instituciones gubernamentales y no gubernamentales en pro de la garantía de los derechos de la primera infancia; en la lectura del mismo se hace necesario conocer la información sobre los lazos de pertenencia, identidad y reconocimiento que se dan entre la familia y la comunidad, arraigos y desarraigos culturales y sociales.

UBICACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA:

La localidad Ciudad Bolívar es la número 19 de Bogotá, está conformada por 360 barrios distribuidos a lo largo a las ocho (8) UPZ denominadas como UPZ 63, el Mochuelo, UPZ 64, Monte Blanco, UPZ 65 Arborizadora Baja, UPZ 66 San Francisco, UPZ 67 El Lucero, UPZ 68 el Tesoro y finalmente la UPZ 69 Ismael Perdomo.

El Jardín Infantil WALDORF se ubica en la UPZ 69 es operado por la secretaria Distrital de Integración Social (SDIS) a continuación se relaciona la población de niñas y niños a quienes se l Para realizar el ejercicio de caracterización es fundamental el apoyo del equipo Transversal de Profesionales de Atención a la Primera Infancia, conformado por: responsable del servicio, profesionales en atención a primera infancia, equipo transversal (enfermera y psicóloga).es brinda atención desde la Unidad.

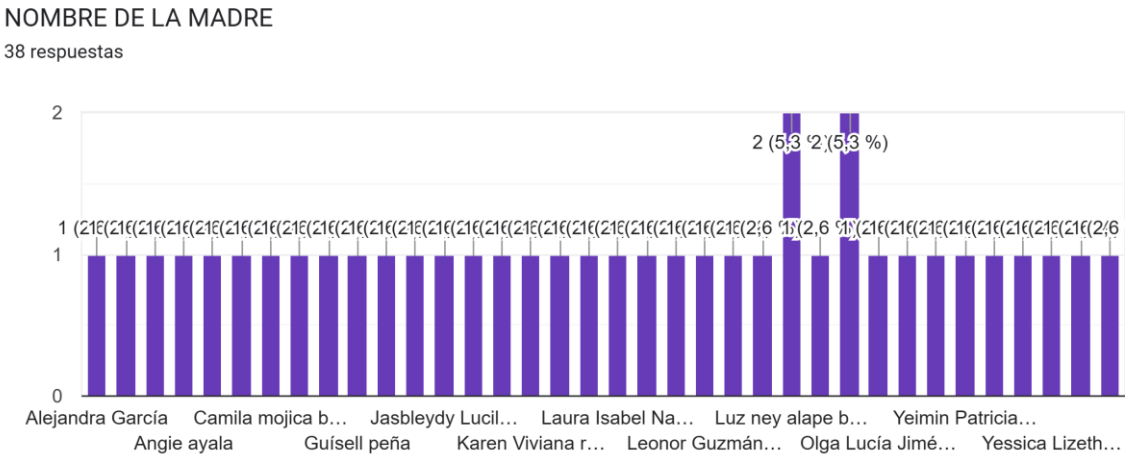
MAPEO TERRITORIAL

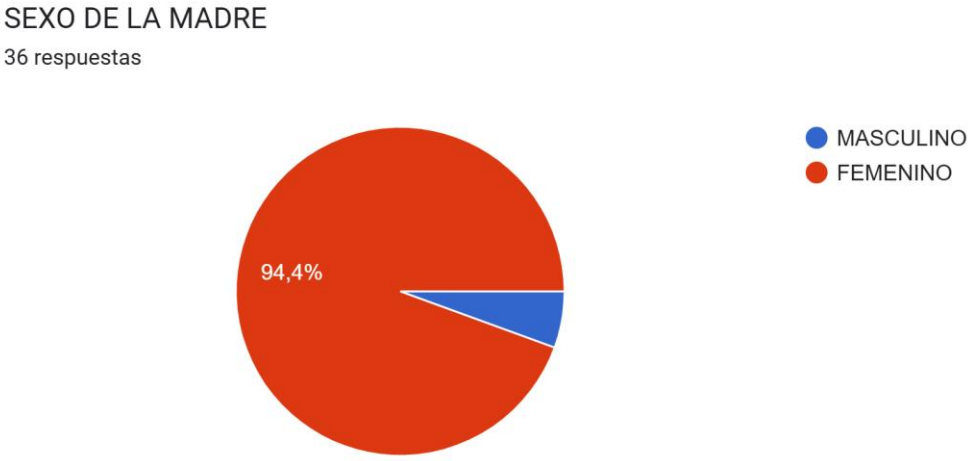
ENCUESTA # 1

Se realizo el mapeo territorial por medio de una encuesta digital la cual fue difundida por medio del link al wasap de las familias de los niños y las niñas, para su debido diligenciamiento, el apoyo de las familias fue fundamental para la recolección de los datos e información.

LECTURA DE IDENTIDAD

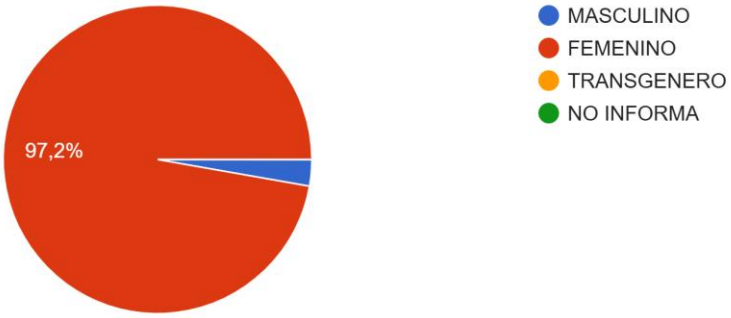
Se recolectan los siguientes datos por medio de estas graficas de las familias participantes, donde nos arroja datos importantes sobre la caracterización poblacional que tenemos en el Jardín Infantil Waldorf





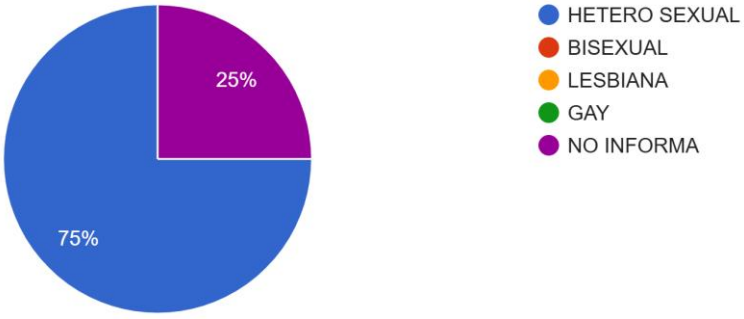
GENERO DE LA MADRE

36 respuestas



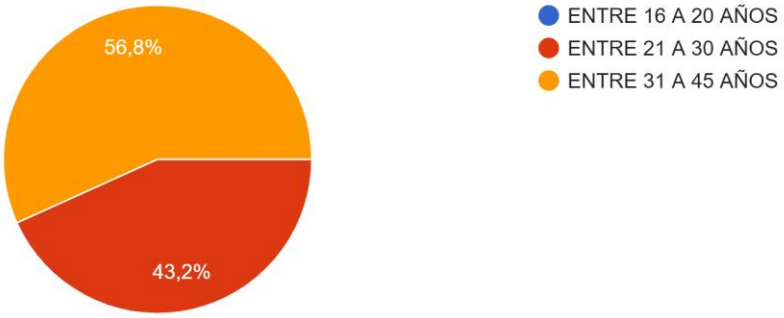
ORIENTACION SEXUAL DE LA MADRE

36 respuestas



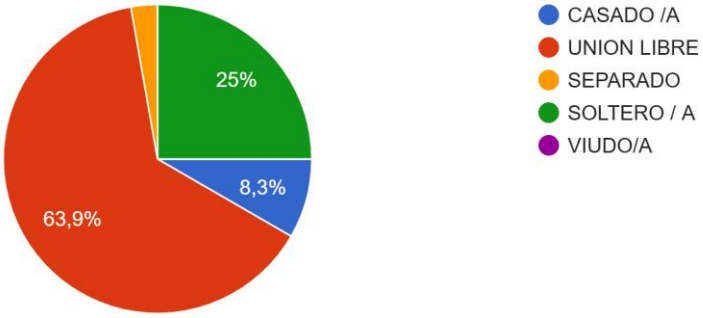
CUANTOS AÑOS TIENE LA MADRE

37 respuestas



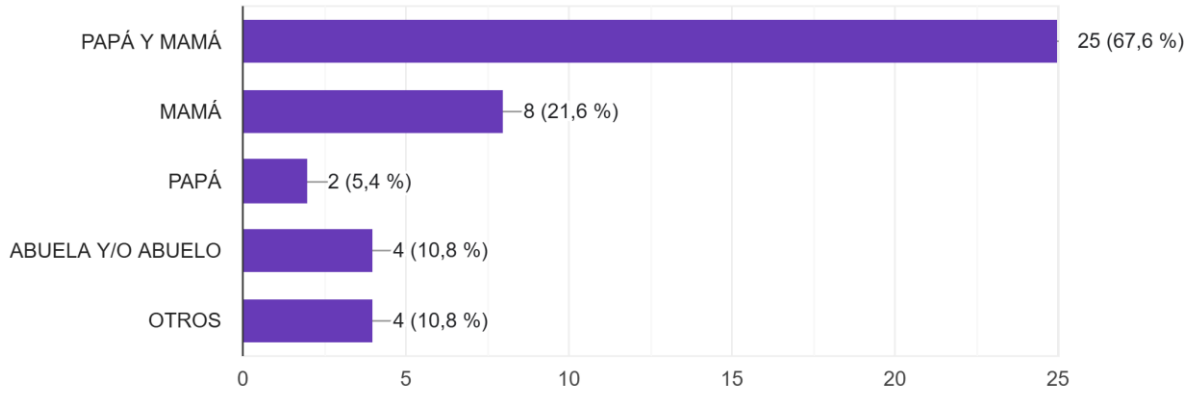
ESTADO CIVIL

36 respuestas



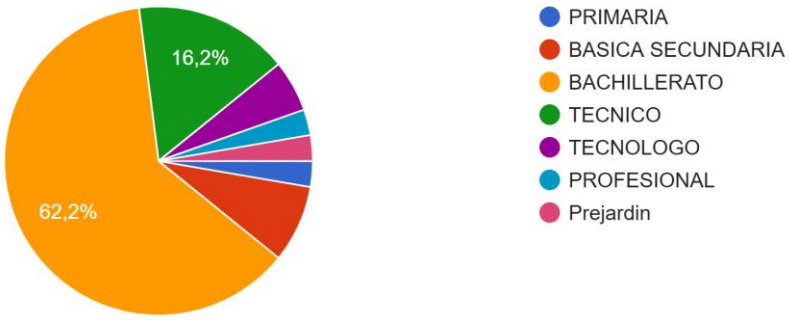
CON QUIEN VIVE EL NIÑO O NIÑA?

37 respuestas



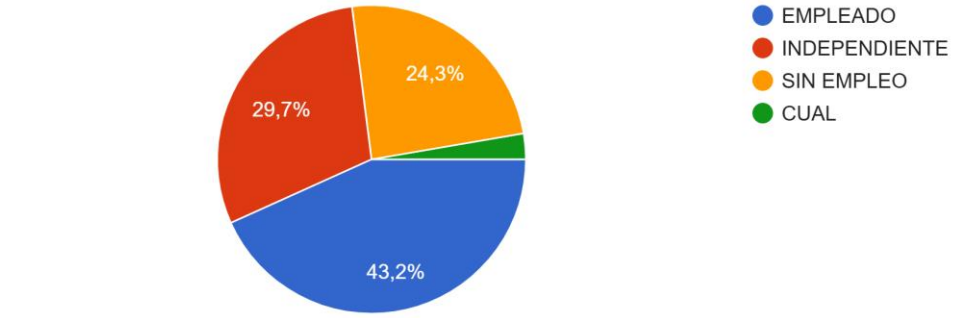
NIVEL EDUCATIVO

37 respuestas



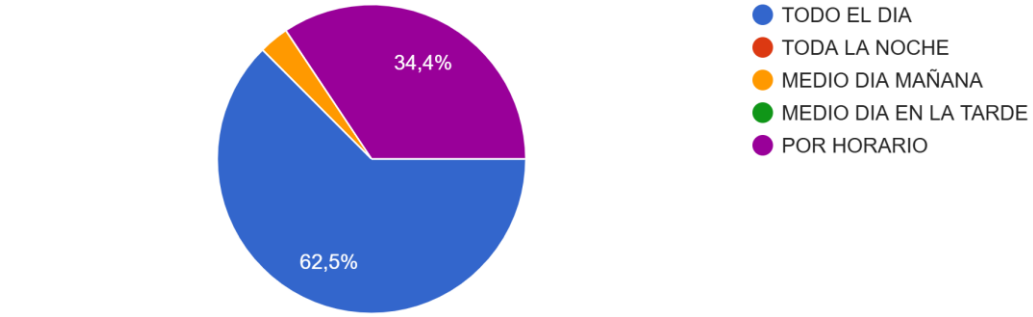
OCUPACION

37 respuestas



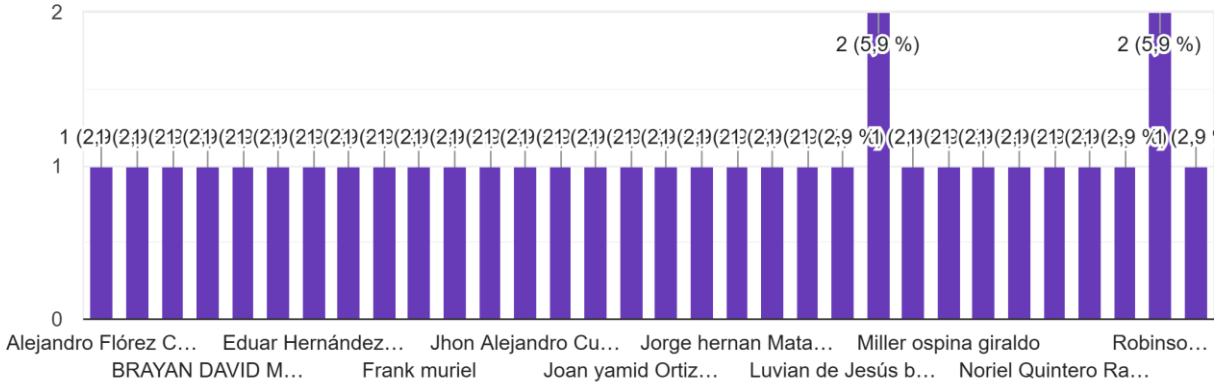
HORARIOS LABORALES

32 respuestas



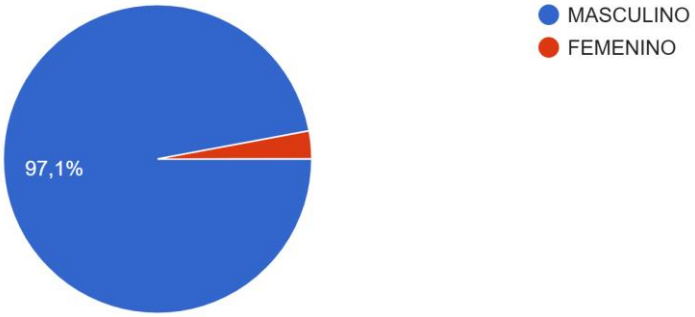
NOMBRE DEL PADRE DEL NIÑO O LA NIÑA

34 respuestas



SEXO DEL PADRE

34 respuestas



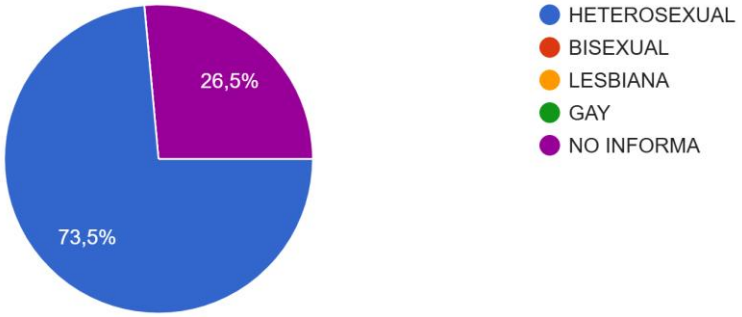
GENERO DEL PADRE

35 respuestas



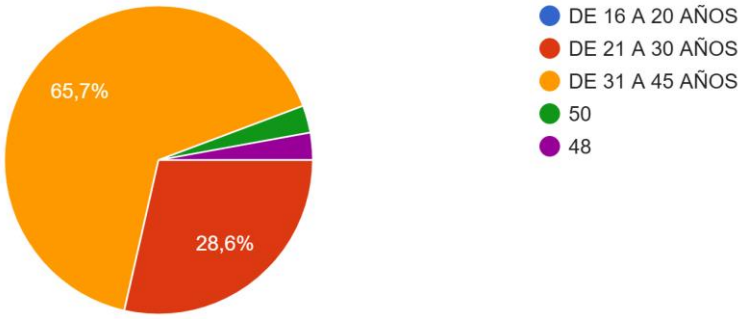
ORIENTACION SEXUAL DEL PADRE

34 respuestas



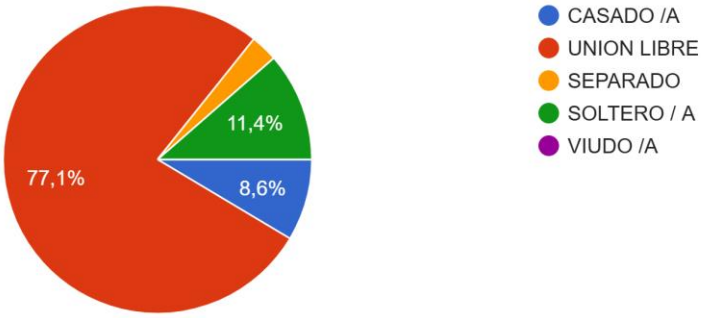
CUANOS AÑOS TIENE EL PADRE

35 respuestas



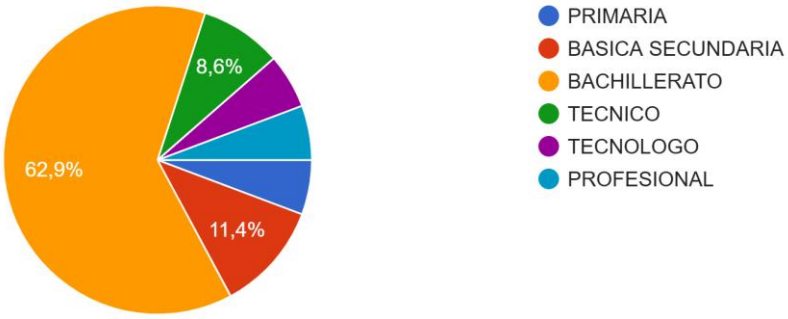
ESTADO CIVIL DEL PADRE

35 respuestas



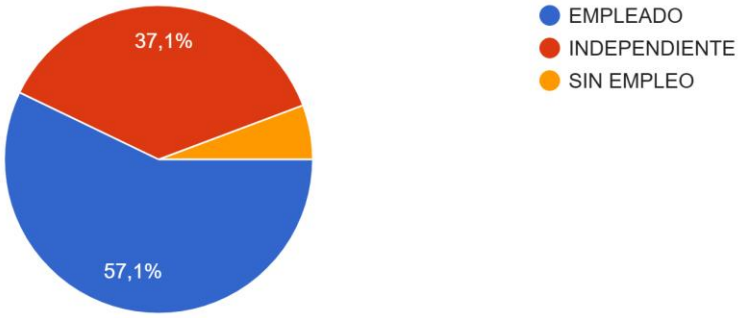
NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE

35 respuestas



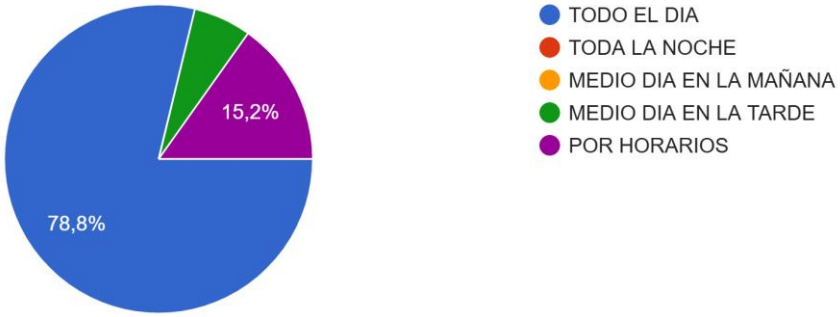
OCUPACION DEL PADRE

35 respuestas



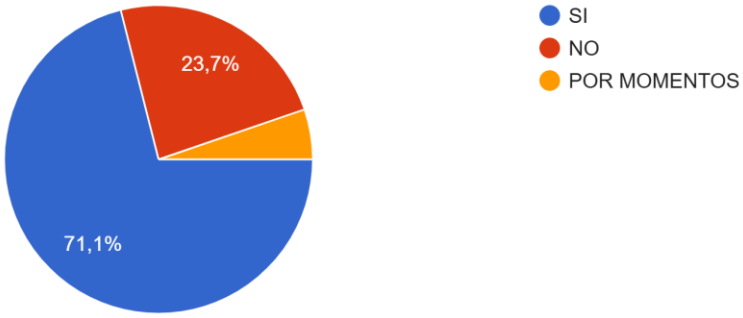
HORARIOS LABORALES DEL PADRE

33 respuestas



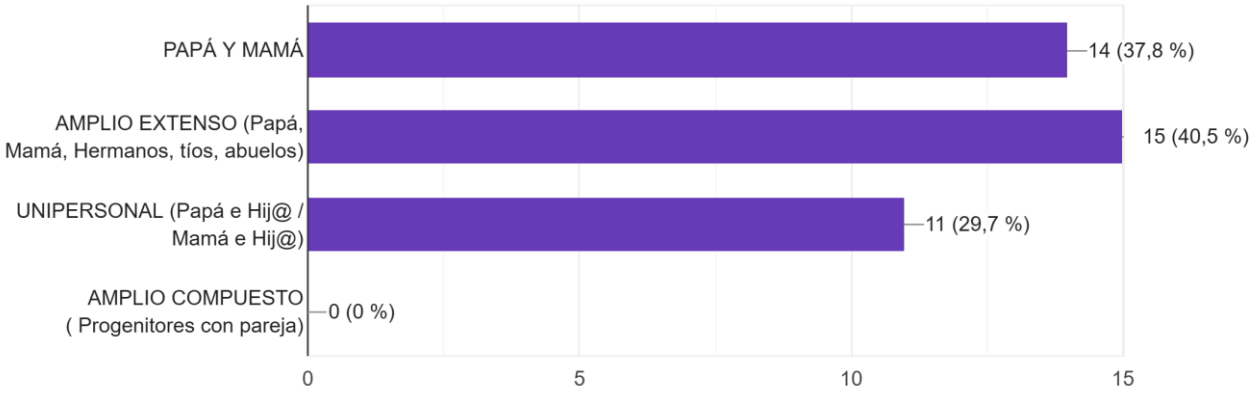
CUENTAN CON CONEXION A INTERNET

38 respuestas



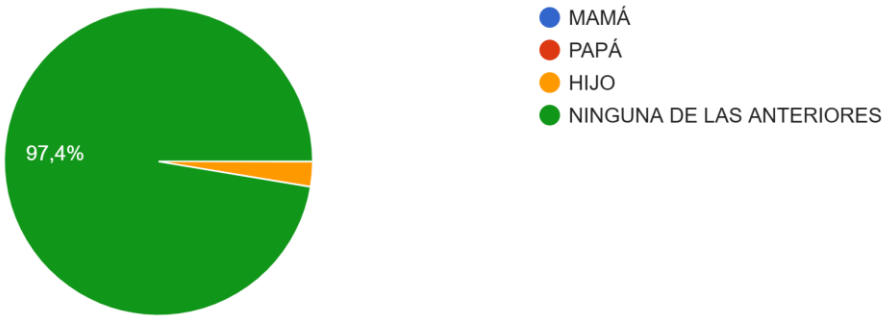
TIPOLOGIA FAMILIAR

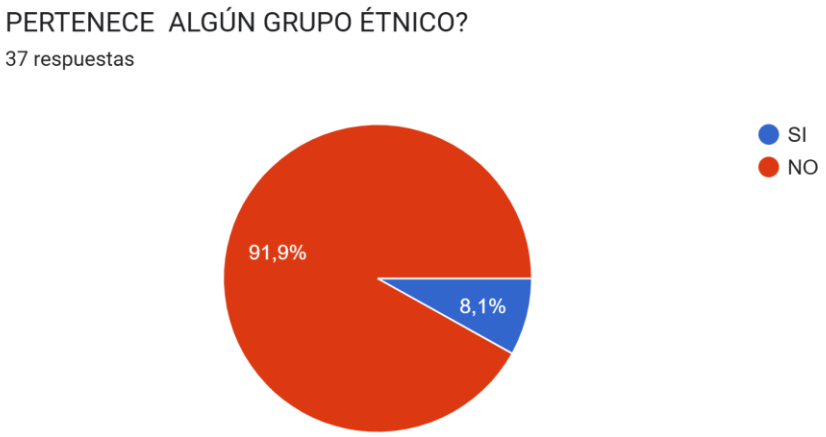
37 respuestas



ALGUN MIEMBRO DE LA FAMILIA TIENE ALGUNA DISCAPACIDAD.

38 respuestas





ANALISIS Y APROPIACION

La lectura de identidad y el mapeo territorial realizados con las familias del Jardín Infantil Waldorf permiten realizar este análisis y apropiación, las cuales permite visibilizar las particularidades socioculturales y geográficas del entorno que habitan las niñas y niños, así como las dinámicas comunitarias que influyen directamente en sus procesos de desarrollo. Los datos obtenidos evidencian que una parte significativa de las familias proviene de sectores de la localidad de ciudad Bolívar sierra morena 5 sector y santo domingo, lo cual refleja una fuerte identidad barrial y un arraigo territorial importante. Esta diversidad territorial implica desafíos y fortalezas en términos de acceso, movilidad y redes comunitarias.

En cuanto al análisis de los lugares frecuentados por las familias, se destaca el uso reiterado de espacios como el parque del barrio, el supermercado local, la iglesia, la tienda y las canchas. Esto indica que las dinámicas cotidianas están centradas en la cercanía y en la apropiación de espacios comunitarios básicos, lo que a su vez refuerza el sentido de pertenencia y la vida barrial. Sin embargo, también evidencia una posible limitación en el acceso a espacios culturales, recreativos y educativos más amplios, situación que puede estar relacionada con factores socioeconómicos y de seguridad.

La gráfica sobre las personas importantes en el entorno de las niñas y niños muestra una preponderancia de figuras familiares como la madre, el padre, los abuelos y los hermanos, seguidos por vecinos, maestras y amigos. Este dato destaca la importancia del núcleo familiar como principal red de apoyo emocional y social, y resalta el rol fundamental que tiene la comunidad cercana en la crianza. Asimismo, es evidente que el Jardín Infantil se posiciona como un espacio significativo, no solo educativo, sino también afectivo, lo cual fortalece la alianza familia-institución.

Respecto a los medios de transporte utilizados por las familias para llegar al jardín, se identifica un uso mayoritario del transporte a pie, seguido de transporte público y en

menor medida de vehículos particulares. Esta información es clave para comprender el grado de accesibilidad territorial del jardín, así como las condiciones de desplazamiento de las familias. El hecho de que la mayoría caminan hasta el jardín indica cercanía geográfica, pero también

puede señalar limitaciones económicas que deben considerarse al pensar en propuestas de participación familiar.

La información sobre los lugares donde se sienten seguros e inseguros refleja que, si bien algunas familias encuentran seguridad en su entorno cercano (hogar, jardín, parque), también hay un número considerable que identifica zonas de riesgo asociadas a la delincuencia, consumo de sustancias y conflictos barriales. Este dato permite hacer una lectura crítica del contexto y reafirma la necesidad de promover estrategias de cuidado comunitario, autocuidado y fortalecimiento de redes de apoyo, especialmente en sectores con mayores niveles de vulnerabilidad.

Otro aspecto relevante es la percepción de lo que las familias valoran del barrio. Muchos destacan la tranquilidad, la solidaridad entre vecinos y la presencia de zonas verdes. Esta valoración positiva del entorno puede convertirse en un factor protector frente a las adversidades, promoviendo un sentido de identidad local y resiliencia. No obstante, también se mencionan aspectos por mejorar, como la limpieza, la iluminación y la seguridad, lo cual plantea la necesidad de generar acciones de corresponsabilidad entre comunidad e instituciones.

Finalmente, esta caracterización territorial y simbólica de las familias del jardín permite identificar elementos fundamentales para la planeación pedagógica, el acompañamiento psicosocial y la intervención comunitaria. Comprender el contexto desde la voz de las familias fortalece el enfoque diferencial y contextualizado que orienta el trabajo institucional en la primera infancia. Este ejercicio no solo reconoce a las familias como sujetos activos, sino que también permite que el jardín se proyecte como un actor clave en el fortalecimiento del tejido social de la localidad.

Con los datos recolectados para realizar este análisis y apropiación se realizarán actividades teniendo en cuenta la presencia diferente dado a que esto implica la necesidad de enfoques pedagógicos y de salubridad diferenciada, actividades y estrategias adaptadas a cada etapa de desarrollo.

El Jardín Infantil Waldorf sus tres niveles de educación inicial (párvulo, pre jardín y jardín), se encuentra en una etapa compleja de la primera infancia donde la promoción de hábitos saludables y una adecuada alimentación son fundamentales en el proceso de crecimiento de los niños y niñas.

Esta caracterización se centra en integrar estrategias de salud y nutrición que beneficien tanto a los niños como a sus cuidadores, asegurando un desarrollo integral y estableciendo bases para una vida adulta saludable.

Importante tener en cuenta que por las edades de los niños y de las niñas del jardín infantil Waldorf es fundamental Introducir una alimentación variada y balanceada, con

el fin de minimizar novedades en la etapa de crecimiento y desarrollo del menor ni reportes por malnutrición, se tiene la Necesidad de promover una dieta rica en nutrientes para apoyar el crecimiento rápido y el desarrollo cognitivo, para tener un Impulso de habilidades motoras finas y buena participación en actividades físicas estructuradas.

Se socializo y se participó activamente en el análisis y la apropiación realizada desde diferentes puntos de vista la cual se construyó pensando en las necesidades de la población.

CONCLUSIONES DE LA CARACTERIZACIÓN SOCIOFAMILIAR 2025

La cobertura de atención de niñas y niños para el Jardín Infantil Waldorf es de 60 de acuerdo con lo definido por la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS) de los cuales se encuentran activos 38, donde identificamos temas de interés para las familias y la comunidad, donde con el equipo Transversal realizaremos el abordaje de los temas a tratar, con lo anterior damos por terminada esta caracterización la cual después de los 6 meses de su realización inicial será actualizada y incluida la población nueva.